

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
38.05.02 Таможенное дело**

Профиль подготовки/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Психология*» являются: формирование у будущих специалистов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство с предметом психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре педагогических дисциплин;
2. освоение принципов, методов, средств изучаемой науки;
3. научить студентов решать практические психолого-педагогические задачи;
4. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании, а также в познании и понимании других людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В-1. Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	З-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей В-1. Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной

		проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<p>УК-1.3</p> <p>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>3-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>
<p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p> <p>3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных</p> <p>У-1. Умеет определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли</p> <p>У-2. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений</p> <p>У-3. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы</p> <p>В-1. Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>
	<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.</p>	<p>3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде</p> <p>3-2. Знает основные современные</p>

		<p>технологии коммуникации различного типа</p> <p>З-3.Знает принципы предоставления обратной связи</p> <p>У-1.Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p> <p>У-2.Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы</p> <p>У-3 .Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими</p> <p>У-4.Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе – виртуальной</p> <p>В-1. Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1.Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-2.Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p> <p>В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины: **взаимосвязаны с** дисциплинами история русской философии, история мировой философии, история культуры, педагогика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	84	84
в том числе:		
Занятия лекционного типа	52	52
Занятия семинарского типа	16	16
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		<i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	144	144
з.е.	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	

1.	Психология как наука. Отрасли современной психологии	1	1	2			
2.	Виды психических явлений	1	2	2		4	Практическое задание (сообщение)
3.	Методы психологического исследования	1	3	1	2	2	
4.	Психологические теории развития личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии	1	4	1	2	2	.
5.	Личность и её направленность	1	5	2	2	2	
6.	История изучения и современные теории темперамента	1	6	2	2	2	
7.	Типы и свойства темперамента	1	7		2	2	
8.	Проблема характера в психологии	1	8		2	2	
9.	Типологии характера	1	9	2		5	Практическое задание (сообщение)
10.	Способности. Проблема происхождения способностей	1	10-12	2	2	2	
11.	Сенсорные и перцептивные процессы	1	13		2	2	
12.	Мышление, речь, воображение	1	14		1		
13.	Мнемические процессы	1	15-16	4		8	Практическое задание (реферат)
14.	Эмоционально-волевые процессы	1	17		1	3	
						36	Экзамен
Всего по дисциплине				18	18	72	108 часа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Психология как наука. Отрасли современной психологии

Место психологии в современном научном познании мира. Научные и ненаучные психологические знания. Наука как особый способ познания. Понятие о предмете и методах науки. Отличие научного подхода к изучению психических явлений от обыденных представлений, религиозных и оккультных учений о душе. Характеристика психологии как гуманитарной науки, её взаимосвязь с другими науками. Специфичность предмета психологии, сложность его определения.

Отрасли современной психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологических знаний. Общая психология как научная основа системы психологических дисциплин и учебная дисциплина. Её значение и задачи в профессиональной подготовке педагогов-психологов.

Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией. Понятие о психических процессах, состояниях, свойствах и видах активности.

Вопросы:

1. Психология как наука
2. Характеристика психологии как гуманитарной науки
3. Отрасли современной психологии
4. Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией

Тема 2. Виды психических явлений

Классификация психических явлений, изучаемых психологией. Понятие о психических процессах, психических состояниях, психических свойствах личности и видах активности. Познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. Их проявление в различных психических состояниях. Направленность личности, темперамент, способности, характер как индивидуально-психологические свойства личности. Деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений.

Вопросы к семинару:

1. Познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы.
2. Направленность личности, темперамент, способности, характер как индивидуально-психологические свойства личности.
3. Деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений.
4. Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией.

Тема 3. Методы психологического исследования

Методология научного познания. Парадигмы, ценности и нормы науки. Метод и методика научного исследования. Принципы построения психологического исследования: объективность, детерминизм, изучение психических явлений в развитии, в целостности. Этапы психологического исследования. Основные методы психологического исследования: субъективные и объективные, описательные и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и ее разновидности. Анкетирование. Психологический эксперимент и его виды. Изучение продуктов деятельности.

Вопросы:

1. Парадигмы, ценности и нормы науки психология
2. Метод и методика научного исследования
3. Этапы психологического исследования
4. Основные методы психологического исследования

Тема 4. Психологические теории развития личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии

История исследований личности в литературно-философский, клинический и экспериментальный периоды развития психологических знаний. Критерии для классификации психологических теорий личности. Психодинамический, аналитический, гуманистический, когнитивный, поведенческий, деятельностный, диспозиционный подходы к рассмотрению проблем развития личности.

Основные понятия психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Социализация как фактор развития личности.

Вопросы:

1. Психологические теории развития личности
2. Критерии для классификации психологических теорий личности
3. Основные понятия психологии личности

Тема 5. Личность и её направленность

Направленность как стержневое качество личности. Направленность и мотивация активности. Феноменологический (психоанализ, гуманистическая психология) и экспериментальный (бихевиоризм, когнитивная психология) подходы к изучению мотивации в западной психологии. Внутренняя (личностные диспозиции) и внешняя (ситуационные стимулы) мотивация. Теория деятельностного происхождения мотивации в отечественной психологии. Понимание направленности личности и мотивации её деятельности в работах А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов. Потребности, интересы, убеждения, идеалы, ценностные ориентации - внутренние компоненты направленности.

Вопросы:

1. Направленность и мотивация активности.
2. Феноменологический и экспериментальный подходы к изучению мотивации в западной психологии
3. Теория деятельностного происхождения мотивации в отечественной психологии
4. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов

Тема 6. История изучения и современные теории темперамента

Возникновение учения о темпераменте в трудах античных авторов - Гиппократ, Гален. Описательный, клинический и экспериментальный этапы его дальнейшего изучения. Понятие о темпераменте в современной психологии. Внешние проявления темперамента в общей активности, особенностях моторики, свойствах эмоциональности человека. Типологический и факторный подходы к его исследованию. Физиологические детерминанты и психологические проявления типов темперамента в типологиях, разработанных в XX столетии.

Вопросы:

1. Описательный, клинический и экспериментальный этапы учения о темпераменте
2. Типологический и факторный подходы к его исследованию
3. Физиологические детерминанты
4. Психологические проявления типов темперамента

Тема 7. Типы и свойства темперамента

Клиническое исследование типов телосложения и соответствующих им типов темперамента в теории Э.Кречмера. Конституциональные типы телосложения и типы темперамента в теории У.Шелдона. Экстравертированные и интровертированные типы личности в типологии К.Г.Юнга. Изучение темперамента через проявления индивидуальных особенностей нервной системы в типологии И.П.Павлова. Свойства нервных процессов и общие типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа классических типов темперамента. Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах советских психологов - Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына. Концепция темперамента

В.М.Русалова. Психологическая характеристика основных факторов и типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в формировании отклоняющегося поведения. Методы диагностики типов и свойств темперамента.

Вопросы:

1. Клиническое исследование типов телосложения в теории Э.Кречмера
2. Конституциональные типы в теории У.Шелдона
3. Экстравертированные и интровертированные типы личности в типологии К.Г.Юнга
4. Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах советских психологов - Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына
5. Роль темперамента в формировании отклоняющегося поведения

Тема 8. Проблема характера в психологии.

Понятие «характер» в психологии. Соотношение понятий «характер», «темперамент» и «личность». Строение характера. Черты характера, их устойчивость, типичность для данной личности, социальность происхождения и проявлений. Система отношений к людям, к деятельности, к себе, к вещам как отражение в характере направленности личности. Проявление в характере индивидуальных особенностей психических процессов: волевые, интеллектуальные и эмоциональные черты характера. Характер – результат развития личности. Формирование положительных черт характера как важнейшая задача воспитания подрастающего поколения. Трансформации характера в течение жизни. Профессионально важные черты характера специалиста в области психологии и педагогики.

Вопросы:

1. Понятие «характер» в психологии
2. Проявление в характере индивидуальных особенностей психических процессов
3. Характер – результат развития личности
4. Трансформации характера в течение жизни

Тема 9. Типологии характера

Различия в характере по интенсивности проявления различных черт. Психопатия как характер, пограничный между нормой и патологией. Критерии её оценки, причины возникновения. Понятие об акцентуациях характера. Скрытые и явные проявления акцентуированных характеров. Явная акцентуация - крайняя степень выраженности черт нормального характера. Признаки акцентуации. Типы акцентуации характера К.Леонгарда. Психологическая характеристика акцентуированных характеров. Исследование типов акцентуации характера и саморазрушающего поведения подростков А.Е. Личко. Природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера. Методы диагностики акцентуаций характера

Вопросы к семинару:

1. Понятие об акцентуациях характера.
2. Типы акцентуации характера К.Леонгарда.
3. Природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера.
4. Исследование типов акцентуации характера и саморазрушающего поведения подростков А.Е. Личко.

Тема 10. Способности. Проблема происхождения способностей

Понятие о способностях. Определение способностей Б.М.Тепловым. Способности и деятельность человека. Способности и успешность обучения. Классификация способностей. Специальные способности и их виды. Репродуктивные и творческие способности. Одарённость

- качественно своеобразное сочетание различных способностей. Талант и гениальность как уровни развития одарённости.

Изучение происхождения способностей в научных исследованиях. Данные о соотношении наследственности и среды, полученные Ф. Гальтоном при изучении родословной одарённых людей. О соотношении природного и приобретенного в происхождении способностей по материалам современных психологических исследований. Позиция отечественной психологии о биосоциальной обусловленности способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Психологические механизмы развития способностей. Ведущая роль деятельности в выявлении, формировании и развитии способностей. Психологические методы диагностики общих и специальных способностей.

Вопросы:

1. . Определение способностей Б.М.Тепловым
2. Изучение происхождения способностей в научных исследованиях
3. Задатки как природные предпосылки развития способностей
4. Психологические методы диагностики общих и специальных способностей

Тема 11. Сенсорные и перцептивные познавательные процессы.

Понятие о психических познавательных процессах. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира и внутренних состояний организма. Анализатор – орган ощущения, его строение. Виды ощущений. Свойства ощущений: чувствительность и её пороги, адаптация, сенсibilизация, синестезия. Взаимное дополнение и компенсация в работе анализаторов. Развитие ощущений. Роль упражнения анализаторов в повышении их чувствительности. Влияние профессиональной деятельности человека на понижение порогов чувствительности. Формирование сенсорной культуры личности как одна из задач художественно-творческой деятельности.

Восприятие как целостное отражение мира. Свойства восприятия – целостность, предметность, избирательность, обобщённость, константность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Соотношение предмета и фона, условия, облегчающие выделение предмета из фона. Взаимоотношение целого и части при восприятии. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Вопросы:

1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира и внутренних состояний организма
2. Анализатор – орган ощущения, его строение
3. Влияние профессиональной деятельности человека на понижение порогов чувствительности.
4. Взаимоотношение целого и части при восприятии

Тема 12. Мышление, речь, воображение

Определение мышления. Свойства мышления – обобщённость и опосредованность. Единство мышления и речи. Виды мышления – абстрактно-логическое и образное; понятийное, наглядно-образное и наглядно-действенное; теоретическое и практическое. Творческое мышление. Формы мышления - понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Качества ума. Мышление и речь. Речь и язык. Слово и его значение. Основные функции речи – выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Виды речи – внутренняя и внешняя; устная и письменная, монологическая и диалогическая, психологические особенности их построения. Эмоционально-выразительная сторона речи.

Воображение, его роль в жизни человека. Виды воображения – произвольное и произвольное; пассивное и активное; воспроизводящее и творческое. Фантазия и мечта как

особые виды воображения. Приёмы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Вопросы:

1. Единство мышления и речи
2. Речь и язык. Слово и его значение. Основные функции речи
3. Воображение, его роль в жизни человека
4. Воображение и творчество

Тема 13. Мнемические процессы и внимание

Общая характеристика представлений и памяти. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное и произвольное виды запоминания, условия их эффективности. Мнемотехнические приёмы запоминания. Воспроизведение и его виды – узнавание, воспоминание, припоминание; непреднамеренное и преднамеренное воспроизведение. Основные формы забывания. Виды памяти.

Понятие о внимании и его физиологической основе. Виды внимания – произвольное, произвольное и послепроизвольное. Условия их привлечения и удержания. Свойства внимания – концентрация, устойчивость, распределение, переключение. Отвлекаемость внимания, рассеянность и их причины. Способы развития внимания.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о внимании и его физиологической основе.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Тема 14. Эмоционально-волевые процессы

Общая характеристика эмоциональных процессов, их роль в регуляции поведения. Взаимосвязь эмоциональных процессов и потребностей. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства человека, их виды. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Понятие о воле. Значение воли в поведении и деятельности человека. Функции воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, принятие решения, планирование, исполнение, контроль. Характеристика волевых качеств личности. Развитие воли в процессе воспитания и самовоспитания.

Вопросы:

1. Общая характеристика эмоциональных процессов
 2. Понятие о воле
 3. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, принятие решения, планирование, исполнение, контроль
 4. Развитие воли в процессе воспитания и самовоспитания
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Психология» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Психология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-1				
УК-1.1 3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.2 3-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников УК-1.3 3-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии	Виды психических явлений	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
УК-1.1	Промежуточная	(Опрос)	Самостоятельное	Корректность,

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2</p> <p>У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p>УК-1.3</p> <p>У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>аттестация</p> <p>Типологии характера</p> <p>Мнемические процессы</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Реферат</p>	применение обучающимся умений на практике	количество выполненных заданий
<p>УК-1.1</p> <p>В-1. Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.</p> <p>УК-1.2</p> <p>В-1. Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной</p>	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>				
УК-3				
<p>УК-3.1</p> <p>3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p> <p>3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных</p> <p>УК-3.2</p> <p>3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде</p> <p>3-2. Знает основные современные технологии коммуникации различного типа</p> <p>3-3. Знает принципы предоставления обратной связи</p>	Виды психических явлений	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<p>УК-3.1</p> <p>У-1. Умеет определять роль каждого</p>	Промежуточная аттестация	(Опрос)	Самостоятельное применение обучающимся	Корректность, количество выполненных

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли</p> <p>У-2. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений</p> <p>У-3. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы</p> <p>УК-3.2</p> <p>У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p> <p>У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы</p> <p>У-3 . Умеет выявлять конфликты,</p>	<p>Типологии характера</p> <p>Мнемические процессы</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Реферат</p>	умений на практике	заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе – виртуальной				
УК-3.1 В-1. Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2 В-1. Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
УК-5				
УК-5.1 З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Виды психических явлений	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
УК-5.1 У-1. Умеет применять	Промежуточная аттестация	(Опрос)	Самостоятельное применение	Корректность, количество

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>УК-5.2</p> <p>У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p>Типологии характера</p> <p>Мнемические процессы</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Реферат</p>	обучающимся умений на практике	выполненных заданий
<p>УК-5.1</p> <p>В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;</p> <p>УК-5.2</p> <p>В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Текущая аттестация:

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика способностей.
2. Виды способностей и их изучение.
3. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
4. Тестирование в психологии. Стандартизированность, надежность, валидность

психологических тестов.

5. Проблема структуры способностей.
6. Психометрический подход к изучению способностей.
7. Когнитивный подход к изучению способностей.
8. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
9. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
10. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
11. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
12. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
13. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
14. Проблема формирования и развития способностей.
15. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
16. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
17. Происхождение и анализ понятия «темперамент».
18. Основные проблемы изучения темперамента.
19. Психологические описания темперамента.
20. Структура темперамента по Канту и анализ его составляющих.
21. Теория темперамента по Вундту.
22. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики.
23. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
24. Понятие соматотипа и методы его измерения.
25. Понятие индекса темперамента и методы его измерения.
26. Практическое применение конституциональных теорий.
27. Свойства нервной системы, общие типы ВНД и темперамент (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин и др.)
28. Вклад идей Теплова и Небылицына в создание и развитие дифференциальной психофизиологии.
29. Методы объективного изучения темперамента.
30. Проблема структуры темперамента и анализ её основных составляющих.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

1. познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы;
2. деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений;
3. классификация психических явлений

Задание 2 (к теме 9). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

1. понятие об акцентуациях характера;
2. типы акцентуации характера К. Леонгарда;
3. природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера.

Примерный список тем рефератов по психологии.

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Проверка промежуточных знаний в виде опроса:

1. Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии (Стреляу, Айзенк, Томас и Чесс и др.).
2. Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин).
3. Критерии и составляющие темперамента (В.М. Русалов).
4. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
5. Характер и темперамент, характер и личность.

6. Происхождение и анализ понятия «характер».
7. Проблема строения характера.
8. Основные проблемы исследования характера.
9. Проблема нормального характера.
10. Психопатия: определение, критерии и их классификация (П.Б. Ганнушкин).
11. Акцентуации характера. Определения. Методы исследования.
12. Сравнительный анализ типологии акцентуаций характера (Леонгард и Личко).
13. Анализ основных психологических типов по К.Г. Юнгу.
14. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
15. Роль функциональных типологий характера в практической жизни человека.
16. Психоанализ и учение о характере.
17. Индивидуальная психология А. Адлера.
18. Проблема социального характера. Классификация характера по Э. Фромму.
19. Проблема развития и воспитания характера.
20. Проблема методов диагностики типов характера.

Оценивание выполнения опроса

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 95 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
<i>Хорошо</i>	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения</u>	<u>Выполнено 80 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
<i>Удовлетворительно</i>		<u>Выполнено 70 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
<i>Неудовлетворительно</i>		<u>Выполнено меньше 70 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика способностей.
2. Виды способностей и их изучение.
3. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
4. Тестирование в психологии. Стандартизованность, надежность, валидность психологических тестов.
5. Проблема структуры способностей.
6. Психометрический подход к изучению способностей.
7. Когнитивный подход к изучению способностей.
8. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.

9. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
10. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
11. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
12. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
13. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
14. Проблема формирования и развития способностей.
15. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
16. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
17. Происхождение и анализ понятия «темперамент».
18. Основные проблемы изучения темперамента.
19. Психологические описания темперамента.
20. Структура темперамента по Канту и анализ его составляющих.
21. Теория темперамента по Вундту.
22. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики.
23. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
24. Понятие соматотипа и методы его измерения.
25. Понятие индекса темперамента и методы его измерения.
26. Практическое применение конституциональных теорий.
27. Свойства нервной системы, общие типы ВНД и темперамент (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин и др.)
28. Вклад идей Теплова и Небылицына в создание и развитие дифференциальной психофизиологии.
29. Методы объективного изучения темперамента.
30. Проблема структуры темперамента и анализ её основных составляющих

Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Психика как объект научного изучения. Отличия научной психологии от религиозных и оккультных учений о душе.
2. Понятие о психике. Виды психических явлений.
3. Отрасли современной психологии.
4. Понятия методология, метод, методика. Этапы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Методы психодиагностики.
7. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Социализация как условие развития личности.
9. Ответственность личности и локус её контроля.
10. Общая характеристика темперамента, история его изучения.
11. Конституциональные типологии темперамента.
12. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
13. Психологическая теория темперамента К.Г.Юнга.
14. Понятие «характер» в психологии.
15. Психопатия характера.
16. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика способностей.
18. Виды способностей.
19. Исследования роли наследственности и среды в происхождении и развитии способностей.
20. Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей.

21. Психологические механизмы развития способностей.
22. Потребностно-мотивационная сфера человека.
23. Направленность личности.
24. Самосознание личности и его компоненты.
25. Место ощущений в познавательной деятельности.
26. Анализатор и его строение
27. Свойства и виды ощущений
28. Характеристика восприятия как познавательного процесса
29. Определение мышления и его функций в познавательной деятельности человека.
30. Формы и операции абстрактно-логического мышления.
31. Общая характеристика памяти.
32. Запоминание, его виды, условия продуктивности.
33. Забывание, его причины, способы преодоления.
34. Речь, её виды и свойства.
35. Воображение, его виды, механизмы создания новых образов.
36. Внимание, его виды и свойства.
37. Эмоциональные процессы, их виды, значение в жизни и деятельности человека
38. Виды эмоциональных состояний, способы их регуляции
39. Воля и волевые качества личности.
40. Психология межгрупповых конфликтов.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Бороздина Г. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 477 с. - (Высшее образование).
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 429 с. - (Высшее образование).
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с.

- (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. **Крысько, В. Г.** Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 471 с. - (Высшее образование).
2. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. **Милорадова, Н. Г.** Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Милорадова Н. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 307 с. - (Высшее образование).

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- - Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
-
- Доступ в ЭБС:
 - - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
 - - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
 - - ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
 - специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Олышанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Протокол № 2 19.10.2021

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

код и наименование подготовки

38.05.02 Таможенное дело

профиль/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Целями дисциплины (модуля): формирование у будущих специалистов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

1. знакомство с предметом психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре педагогических дисциплин;
2. освоение принципов, методов, средств изучаемой науки;
3. научить студентов решать практические психолого-педагогические задачи;
4. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании, а также в познании и понимании других людей.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В-1. Владеет опытом критического анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных	3-1. Знает методику проведения оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации,

	источников информации	<p>обнаружения признаков противоречивой информации, полученной из разных источников</p> <p>У-1. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>У-2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p>В-1. Владеет опытом осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
	<p>УК-1.3</p> <p>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>3-1. Знает алгоритм выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценке преимуществ и недостатков выбранной стратегии</p> <p>У-1. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации выбранной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>В-1. Владеет опытом разработки и содержательного аргументирования стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>
<p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p> <p>3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных</p> <p>У-1. Умеет определять роль каждого участника команды и ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли</p> <p>У-2. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений</p> <p>У-3. Умеет составлять планы и графики основных шагов по</p>

		<p>достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы</p> <p>В-1. Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>
	<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.</p>	<p>3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде</p> <p>3-2. Знает основные современные технологии коммуникации различного типа</p> <p>3-3. Знает принципы предоставления обратной связи</p> <p>У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника</p> <p>У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы</p> <p>У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими</p> <p>У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе – виртуальной</p> <p>В-1. Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды</p>
<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;</p>
	<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>3-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе</p>

		межкультурного взаимодействия У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;
--	--	--

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.